

Załącznik nr 3

Kryteria oceniania uczniów w klasie 3 w edukacji wczesnoszkolnej

Symbole cyfrowe	Edukacja polonistyczna
Celujący (cel) - 6	Czytanie Czyta biegle, płynnie, wyraziście, z odpowiednią intonacją i ekspresją każdy tekst bez przygotowania. Czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania. Ustala kolejność wydarzeń, wyróżnia bohaterów utworu literackiego. Czyta samodzielnie wybrane książki i często korzysta z księgozbioru bibliotecznego.
	Pisanie Bezbłędnie, kształtnie i wyjątkowo starannie przepisuje teksty. Prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie. Samodzielnie, prawidłowo tworzy i pisze dłuższe teksty na określony temat, w uporządkowanej formie, stosując bogate słownictwo. Bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu teksty zawierające słownictwo wykraczające poza opracowane w klasie, zna i stosuje zasady ortograficzne.
	Mówienie Wypowiada się samodzielnie, logicznie, wielozdaniowo, , używając zdań złożonych i bogatego słownictwa, prawidłowo pod względem językowym i gramatycznym. Zawsze dba o kulturę wypowiedzi. Zawsze uczestniczy w dyskusji. Samodzielnie dokonuje selekcji treści. Rozpoznaje wszystkie części mowy. Bezbłędnie recytuje dłuższe teksty z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, tempa, pauz.
Bardzo dobry (bdb) -5	Czytanie Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, w odpowiednim tempie tekst przygotowany. Czyta płynnie z podziałem na role. Czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na pytania związane z tekstem. Wyodrębnia w utworze bohaterów oraz kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi.
	Pisanie Starannie i kształtnie przepisuje teksty. Sporadycznie skreśla, poprawia. Prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie. Samodzielnie, prawidłowo tworzy i pisze krótkie teksty na określony temat, w uporządkowanej formie, stosując podane słownictwo. Bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu teksty zawierające opracowane słownictwo. Zna i stosuje poznane zasady ortograficzne.
	Mówienie Wypowiada się płynnie, zdaniami złożonymi, poprawnie językowo i gramatycznie, w uporządkowanej formie, stosując bogate słownictwo. Dbą o kulturę wypowiedzi. Potrafi dokonać selekcji treści. Rozpoznaje poznane części mowy. Bezbłędnie recytuje teksty, z odpowiednią intonacją i tempem.
Dobry (db) -4	Czytanie Czyta zdaniami, w miarę płynnie tekst przygotowany, popełnia nieliczne błędy. Na ogół rozumie cicho przeczytany tekst i w większości prawidłowo odpowiada na zadane pytania. Wyodrębnia w utworze głównych bohaterów oraz główne wydarzenia, dostrzega związki między nimi.
	Pisanie Popełnia nieliczne błędy podczas przepisywania tekstów. Stara się prawidłowo rozmieścić tekst na stronie. Tworzy i pisze krótkie teksty na określony temat, zazwyczaj w uporządkowanej formie, z wykorzystaniem podanego słownictwa,

	<p>popęlnia nieliczne błędy. Czasami wymaga pomocy nauczyciela. Popęlnia nieliczne błędy pisząc z pamięci i ze słuchu teksty zawierające opracowane słownictwo. Zna i zazwyczaj stosuje poznane zasady ortograficzne.</p> <p>Mówienie Wypowiada się zdaniami złożonymi i zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, zazwyczaj poprawnie skonstruowanymi pod względem językowym i gramatycznym. W miarę możliwości stosuje bogatszy zasób słownictwa. Dokonuje selekcji treści, czasami z pomocą nauczyciela. Najczęściej rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki. Recytuje teksty poprawnie, bez intonacji, popęlnia nieliczne błędy.</p>
Dostateczny (dst) - 3	<p>Czytanie Czyta przygotowany tekst wyrazami, niekiedy sylabizując dłuższe wyrazy, w wolnym tempie, popęlnia błędy. Częściowo rozumie cicho przeczytany tekst i odpowiada tylko na niektóre pytania, czasami z pomocą nauczyciela.</p>
	<p>Pisanie Popęlnia błędy podczas przepisywania tekstów. Ma trudności z prawidłowym, samodzielnym rozmieszczeniem tekstu na stronie. Tworzy i pisze krótkie, proste teksty na określony temat, w mało uporządkowanej formie, ukierunkowany przez nauczyciela, popęlnia błędy, prezentuje ubogie słownictwo. Popęlnia błędy pisząc z pamięci i ze słuchu teksty zawierające opracowane słownictwo. Zna niektóre zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania.</p>
	<p>Mówienie Wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi i nierozwiniętymi, nie zawsze poprawnymi pod względem językowym i gramatycznym. Stosuje tylko podstawowy zasób słownictwa. Z pomocą nauczyciela dokonuje selekcji treści. Popęlnia błędy przy rozpoznawaniu poznanych części mowy. Recytuje teksty z pomyłkami.</p>
Dopuszczający (dop) - 2	<p>Czytanie Czyta bardzo wolno proste wyrazy i zdania, sylabami, głoskami, popęlnia liczne błędy, zniekształca, przestawia litery, sylaby. Rozumie tylko fragmenty czytanego tekstu. Z pomocą nauczyciela potrafi prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania.</p>
	<p>Pisanie Przepisuje teksty najczęściej z pomocą nauczyciela, zniekształca wyrazy, gubi fragmenty tekstu, popęlnia liczne błędy. Ma duże trudności z prawidłowym rozmieszczeniem tekstu na stronie. Ma duże trudności z redagowaniem i pisaniem nawet krótkich, prostych tekstów na określony temat. Mają one nieuporządkowaną formę. Najczęściej ukierunkowany przez nauczyciela pisze pojedyncze zdania, popęlnia błędy. Pisząc z pamięci i ze słuchu popęlnia liczne błędy, opuszcza litery, wyrazy, a nawet fragmenty zdań. Rzadko stosuje poznane zasady ortograficzne.</p>
	<p>Mówienie Wypowiada się najczęściej z pomocą nauczyciela. Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnie pod względem językowym i gramatycznym zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się tylko zdaniami prostymi. Stosuje ubogi zasób słownictwa. Ma trudności z rozpoznawaniem poznanych części mowy. Recytuje tylko niektóre fragmenty tekstu, z pomocą nauczyciela.</p>
Niedostateczny (ndst) - 1	<p>Czytanie Ma duże trudności w przeczytaniu wyrazów i zdań, zniekształca je lub w ogóle nie czyta. Nie potrafi samodzielnie cicho przeczytać tekstu. Nie czyta ze zrozumieniem.</p>

	<p>Pisanie Ma duże trudności z przepisywaniem tekstów, wymaga stałego nadzoru nauczyciela. Układa i pisze pojedyncze zdania tylko z pomocą nauczyciela. Nie pisze z pamięci i ze słuchu tekstów zawierających opracowane słownictwo. Nie zna i nie stosuje poznanych zasad ortograficznych.</p>
	<p>Mówienie Ma trudności z wypowiedzianiem się. Odpowiada na pytania najczęściej pojedynczymi słowami. Wymaga stałego ukierunkowania. Posiada bardzo ubogi zasób słownictwa. Nie rozpoznaje poznanych części mowy. Ma duże trudności z nauką tekstów na pamięć. Wymaga stałej podpowiedzi nauczyciela.</p>
<p>Symbole cyfrowe</p>	<p>Edukacja matematyczna</p>
<p>Celujący (cel) - 6</p>	<p>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia Samodzielnie, biegle, bezbłędnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000 oraz wykracza poza poznany zakres liczbowy oraz mnoży i dzieli w zakresie 100 oraz wykracza poza poznany zakres liczbowy. Zna i zawsze stosuje kolejność wykonywania działań, przemienność i łączność dodawania i mnożenia.</p> <p>Zadania tekstowe Samodzielnie, bezbłędnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, stosuje logiczne myślenie.</p> <p>Umiejętności praktyczne Samodzielnie, bezbłędnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje - obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, obliczeń zegarowych i kalendarzowych, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). Wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności. Zna i bezbłędnie stosuje wiadomości z geometrii o różnym stopniu trudności.</p>
<p>Bardzo dobry (bdb) -5</p>	<p>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia Samodzielnie, sprawnie, bezbłędnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000 oraz mnoży i dzieli w zakresie 100. Zna i stosuje kolejność wykonywania działań, przemienność i łączność dodawania i mnożenia.</p> <p>Zadania tekstowe Samodzielnie, bezbłędnie rozwiązuje i układa typowe zadania tekstowe (jedno- i wielodziałaniowe).</p> <p>Umiejętności praktyczne Samodzielnie, bezbłędnie wykonuje typowe obliczenia zegarowe, kalendarzowe oraz dotyczące mierzenia, płacenia i ważenia. Porównuje podstawowe jednostki, dokonuje ich zamiany, stosuje poznane skróty jednostek, odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). Zna i bezbłędnie stosuje poznane wiadomości z geometrii.</p>
<p>Dobry (db) - 4</p>	<p>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia Dość sprawnie, zazwyczaj samodzielnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000 oraz mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy. Zazwyczaj zna i stosuje kolejność wykonywania działań, przemienność i łączność dodawania i mnożenia, popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Zadania tekstowe Popełnia nieliczne błędy układając i rozwiązując typowe zadania tekstowe (jedno- i wielodziałaniowe). Czasami wymaga ukierunkowania.</p>

	<p>Umiejętności praktyczne Z niewielką pomocą wykonuje typowe obliczenia zegarowe, kalendarzowe oraz dotyczące mierzenia, płacenia i ważenia, porównuje podstawowe jednostki, dokonuje ich zamiany, stosuje poznane skróty jednostek, odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). Pełnia nieliczne błędy. Zazwyczaj prawidłowo stosuje poznane wiadomości z geometrii.</p>
Dostateczny (dst) - 3	<p>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia Mało sprawnie, nie zawsze samodzielnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000 oraz mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia błędy. Mało prawidłowo stosuje kolejność wykonywania działań, przemienność i łączność dodawania i mnożenia, popełnia błędy.</p>
	<p>Zadania tekstowe Popełnia błędy układając i rozwiązując typowe zadania tekstowe (jedno- i wielodziałaniowe). Wymaga pomocy nauczyciela.</p>
	<p>Umiejętności praktyczne Z pomocą nauczyciela wykonuje typowe obliczenia zegarowe, kalendarzowe oraz dotyczące mierzenia, płacenia i ważenia, porównuje podstawowe jednostki, dokonuje ich zamiany, stosuje poznane skróty jednostek, odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). Pełnia błędy. Wykazuje tylko częściową znajomość wiadomości z geometrii.</p>
Dopuszczający (dop) - 2	<p>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia Wolno wykonuje działania. Ma trudności z dodawaniem i odejmowaniem w zakresie 1000 oraz z mnożeniem i dzieleniem w zakresie 100, zazwyczaj działa na konkretach, popełnia liczne błędy. Ma trudności z prawidłowym stosowaniem kolejności wykonywania działań, przemienności i łączności dodawania i mnożenia.</p>
	<p>Zadania tekstowe Pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje tylko proste jednodziałaniowe, czasami dwudziałaniowe zadania tekstowe. Pełnia liczne błędy.</p>
	<p>Umiejętności praktyczne Z pomocą nauczyciela dokonuje tylko prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, zegarowych, kalendarzowych oraz dotyczących mierzenia, płacenia i ważenia, stosuje podstawowe jednostki i ich skróty, odczytuje daty. Pełnia liczne błędy. Ma duże trudności w wykonywaniu zadań z geometrii. Oczekuje pomocy nauczyciela.</p>
Niedostateczny (ndst) -1	<p>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia Ma duże trudności przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 1000, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100, popełnia bardzo liczne błędy, pracuje tylko na konkretach i z pomocą nauczyciela. Nie stosuje kolejności wykonywania działań, przemienności i łączności dodawania i mnożenia, nie rozumie poznanych własności działań.</p>
	<p>Zadania tekstowe Nie rozwiązuje prostych zadań jednodziałaniowych, nawet z pomocą nauczyciela.</p>
	<p>Umiejętności praktyczne Nie potrafi wykonać poleceń i rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych. Nie posiada znikomej wiedzy i umiejętności z geometrii.</p>

Symbole cyfrowe	Edukacja społeczno- przyrodnicza
Celujący (cel) - 6	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym. Zawsze potrafi zastosować ją w praktyce. Swobodnie i prawidłowo posługuje się mapą. Zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, wykazuje szacunek dla innych ludzi, dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób.
Bardzo dobry (bdb) -5	Zna i bezbłędnie stosuje w praktyce poznaną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym. Prawidłowo posługuje się mapą. Szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, wykazuje szacunek dla innych ludzi, dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób.
Dobry (db) - 4	Zna i najczęściej stosuje w praktyce ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym. Popełnia nieliczne błędy. Nie zawsze prawidłowo posługuje się mapą. Najczęściej: szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, wykazuje szacunek dla innych ludzi, dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób.
Dostateczny (dst) - 3	Zna i stosuje w praktyce tylko wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym. Popełnia błędy. Mało poprawnie posługuje się mapą. Nie zawsze: szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, wykazuje szacunek dla innych ludzi, dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób.
Dopuszczający (dop) - 2	Posiada znikomą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym. Z pomocą nauczyciela stosuje ją w praktyce. Popełnia liczne błędy. Z pomocą nauczyciela posługuje się mapą. Często: nie szanuje otaczającego środowiska przyrodniczego, nie wykazuje szacunku dla innych ludzi, nie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób.
Niedostateczny (ndst) -1	Nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje. Nie potrafi posługiwać się mapą, nawet z pomocą nauczyciela. Nie szanuje otaczającego środowiska przyrodniczego, nie wykazuje szacunku dla innych ludzi, nie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób.
Symbole cyfrowe	Edukacja plastyczno - techniczna
Celujący (cel) - 6	Wykazuje zdolności plastyczne i konstrukcyjne. Wykonuje oryginalne, ciekawe, wyjątkowo staranne i dokładne prace. Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły. Łączy różne techniki. Sprawnie posługuje się różnymi narzędziami.
Bardzo dobry (bdb) -5	Wykonuje staranne, ciekawe, bogate w szczegóły prace plastyczne i konstrukcyjne. Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni. Łączy różne techniki. Sprawnie posługuje się różnymi narzędziami.
Dobry (db) - 4	Wykonuje zazwyczaj staranne prace plastyczne i konstrukcyjne, zawierające potrzebne elementy. Doprowadza je do końca. Treść pracy jest adekwatna do tematu, elementy są zazwyczaj prawidłowo rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni. Stosuje podstawowe techniki. W miarę sprawnie posługuje się różnymi narzędziami.
Dostateczny (dst) - 3	Wykonuje schematyczne, ubogie w szczegóły prace plastyczne i konstrukcyjne. Są one niedokładne i mało estetyczne. Nie zawsze doprowadza prace do końca. Treść pracy jest częściowo adekwatna do tematu, elementy nie są prawidłowo rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni. Nie zawsze stosuje podstawowe techniki. Mało sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami.
Dopuszczający (dop) - 2	Prace plastyczne i konstrukcyjne wykonuje niechętnie, niestarannie i są najczęściej niewykończone, ubogie. Często ich nie kończy. Treść pracy jest mało adekwatna do tematu. Ma trudności z rozplanowaniem pracy oraz z posługiwaniem się podstawowymi narzędziami.
Niedostateczny (ndst) -1	Prace plastyczne i konstrukcyjne wykonuje niedbale i nieestetycznie. Bardzo szybko się zniechęca i często nie kończy pracy. Treść pracy jest nieadekwatna do tematu. Nie potrafi rozplanować pracy. Ma duże trudności z posługiwaniem się

	podstawowymi narzędziami.
Symbole cyfrowe	Edukacja muzyczna
Celujący (cel) - 6	Wykazuje zdolności muzyczne. Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii. Odtwarza różne rytmy, zna podstawy zapisu nutowego, gra na instrumentach różne rytmy i melodie. Twórczo bawi się przy muzyce.
Bardzo dobry (bdb) -5	Ładnie śpiewa piosenki. Potrafi w miarę zachować odpowiedni rytm, tempo, melodię. Odtwarza poznane rytmy, zna podstawy zapisu nutowego, gra na instrumentach poznane rytmy i melodie. Chętnie i dobrze bawi się przy muzyce.
Dobry (db) - 4	Chętnie śpiewa poznane piosenki. Czasami mało dokładnie pamięta treść i melodię piosenek. Najczęściej odtwarza proste rytmy, częściowo zna podstawy zapisu nutowego, czasami popełnia błędy podczas gry na instrumentach prostych rytmów i melodii. Chętnie bawi się przy muzyce.
Dostateczny (dst) - 3	Umie zaśpiewać tylko niektóre z poznanych piosenek. Często nie pamięta treści i melodii piosenek. Z pomocą potrafi odtworzyć proste rytmy, zna niektóre wartości nutowe, popełnia błędy podczas gry na instrumentach prostych rytmów i melodii. Mało chętnie bawi się przy muzyce.
Dopuszczający (dop) - 2	Ma trudności z zapamiętaniem treści i melodii piosenek i niechętnie je śpiewa. Ma trudności z odtworzeniem prostych rytmów, nie zna wartości nut, ma duże trudności z grą na instrumentach prostych rytmów i melodii. Niechętnie bawi się przy muzyce.
Niedostateczny (ndst) -1	Nie potrafi zapamiętać treści i melodii piosenek. Nie śpiewa ich. Nie odtwarza prostych rytmów, nie zna wartości nut, nie gra na instrumentach prostych rytmów i melodii. Odmawia zabawy przy muzyce.
Symbole cyfrowe	Wychowanie fizyczne
Celujący (cel) - 6	Zwinnie i wyjątkowo sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem i wyjątkowymi umiejętnościami bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad sportowej rywalizacji. Wykazuje zdolności sportowe, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na szczeblu miejskim i wyżej.
Bardzo dobry (bdb) -5	Sprawnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z zaangażowaniem i prawidłowymi umiejętnościami bierze udział w grach zespołowych, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad sportowej rywalizacji.
Dobry (db) - 4	Poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, poprawnie i w miarę z zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, najczęściej przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, jak i zasad bezpieczeństwa oraz zasad sportowej rywalizacji.
Dostateczny (dst) - 3	Mało poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, mało poprawnie i mało chętnie bierze udział w grach zespołowych, nie zawsze przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, jak i zasad bezpieczeństwa oraz zasad sportowej rywalizacji.
Dopuszczający (dop) - 2	Niechętnie i niepoprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, jak i uczestniczy w grach zespołowych, często nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, jak i zasad bezpieczeństwa oraz zasad sportowej rywalizacji.
Niedostateczny (ndst) -1	Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, jak i udziału w grach zespołowych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw oraz zasad sportowej rywalizacji.
	Ocenianie podanych umiejętności dotyczy dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ocenia się stosownie do ich możliwości.
Symbole cyfrowe	Zajęcia informatyczne

<p>Celujący (cel) - 6</p>	<p>Potrafi samodzielnie uruchomić komputer i programy, w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności, samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Operuje rozszerzoną terminologią informatyczną. Samodzielnie i sprawnie wyszukuje potrzebne informacje na stronach Internetu, posiada rozwinięte umiejętności i stosuje różne narzędzia do nauki kodowania i programowania. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa. Efektywnie wykorzystuje czas pracy.</p>
<p>Bardzo dobry (bdb) -5</p>	<p>Potrafi samodzielnie uruchomić komputer i programy, wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności, rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Operuje poznaną terminologią informatyczną. Samodzielnie wyszukuje potrzebne informacje na stronach Internetu, posiada podstawowe umiejętności i stosuje podstawowe narzędzia do nauki kodowania i programowania. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa. Efektywnie wykorzystuje czas pracy.</p>
<p>Dobry (db) - 4</p>	<p>Potrafi uruchomić komputer i programy, zazwyczaj wykorzystać poznane wiadomości i umiejętności, z niedużą pomocą rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. W znacznym stopniu operuje poznaną terminologią informatyczną. Zazwyczaj samodzielnie wyszukuje potrzebne informacje na stronach Internetu, czasami wykazuje umiejętności i stosuje niektóre narzędzia do nauki kodowania i programowania. Najczęściej jest zaangażowany w pracę i zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa. Najczęściej efektywnie wykorzystuje czas pracy.</p>
<p>Dostateczny (dst) - 3</p>	<p>Czasami z pomocą uruchomia komputer i programy, mało samodzielnie stosuje poznane wiadomości i umiejętności, wymaga ukierunkowania, z pomocą rozwiązuje problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. W małym stopniu operuje poznaną terminologią informatyczną. Z pomocą wyszukuje potrzebne informacje na stronach Internetu, posiada znikome umiejętności i rzadko stosuje nawet proste narzędzia do nauki kodowania i programowania. Jest mało zaangażowany w pracę i nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa. Mało efektywnie wykorzystuje czas pracy.</p>
<p>Dopuszczający (dop) - 2</p>	<p>Z pomocą uruchomia komputer i programy, stosuje poznane wiadomości i umiejętności, wymaga ciągłego ukierunkowania, z dużą pomocą rozwiązuje problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Słabo operuje poznaną terminologią informatyczną. Tylko z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje na stronach Internetu, ma duże trudności ze stosowaniem nawet prostych narzędzi do nauki kodowania i programowania. Słabo angażuje się w pracę, często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Nieefektywnie wykorzystuje czas pracy.</p>
<p>Niedostateczny (ndst) -1</p>	<p>Nie potrafi uruchomić komputera i programów, nie posiada wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem, nie potrafi wykonać zadań praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Nieefektywnie wykorzystuje czas pracy.</p>