

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA BIOLOGIA 5 - 8

*Mariusz Bury
Grażyna Goclon*

1. Założenia ogólne:

- A) Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć ucznia polega na rozpoznawaniu poziomu jego umiejętności, postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności oraz na wystawieniu odpowiedniego stopnia szkolnego.
- B) Oceniając wskazuje się uczniowi co wie i ile potrafi, a nie tylko to czego jeszcze nie umie.
- C) Proces oceniania jest tak zaplanowany, aby dawał każdemu uczniowi pełen obraz jego wiedzy i umiejętności.
- D) Przy ocenianiu ucznia bierzemy pod uwagę :
 - osobowość oraz jego możliwości intelektualne
 - strategię uczenia się (wzrokową, słuchową)
 - indywidualne potrzeby edukacyjne.

Ocena jest informacją o dokonanych przez ucznia postępach zarówno dla niego samego jak i dla jego rodziców. Na tej podstawie planujemy co należy zrobić, aby podwyższyć poziom opanowania przez ucznia umiejętności.

2. Ogólne cele oceniania :

- planowanie, organizowanie i ocenianie własnej nauki, przyjmowanie za nią coraz większej odpowiedzialności
- skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentacja własnego punktu widzenia i uwzględnianie poglądów innych ludzi
- efektywne współdziałanie w zespole i praca w grupie, budowanie więzi międzyludzkich, podejmowanie indywidualnych i grupowych decyzji
- rozwiązywanie problemów w twórczy sposób
- poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł
- wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności w życiu codziennym oraz tworzenie potrzebnych nawyków
- rozwijanie sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań
- efektywne posługiwanie się technologią informacyjną

3. Przedmiotowe cele edukacyjne w oparciu o podstawę programową:

- Znajomość różnorodności biologicznej oraz podstawowych zjawisk i procesów biologicznych. Uczeń opisuje, porządkuje i rozpoznaje organizmy; wyjaśnia zjawiska i procesy biologiczne zachodzące w wybranych organizmach i w środowisku; przedstawia i wyjaśnia zależności między organizmem a środowiskiem; wykazuje, że różnorodność biologiczna jest wynikiem procesów ewolucyjnych.

- Planowanie i przeprowadzanie obserwacji i doświadczeń oraz wnioskowanie w oparciu o ich wyniki.

Uczeń określa problem badawczy, formułuje hipotezy, planuje i przeprowadza oraz dokumentuje obserwacje i proste doświadczenia biologiczne; określa warunki doświadczenia, rozróżnia próbę kontrolną i

Szkoła Podstawowa nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orłów Lwowskich w Przemysłu

badawczą; analizuje wyniki i formułuje wnioski; przeprowadza obserwacje mikroskopowe i makroskopowe preparatów świeżych i trwałych.

- Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych.

Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła i metody pozyskiwania informacji; odczytuje, analizuje, interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, graficzne, liczbowe; posługuje się podstawową terminologią biologiczną.

- Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów biologicznych.

Uczeń interpretuje informacje i wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe między zjawiskami, formułuje wnioski; przedstawia opinie i argumenty związane z omawianymi zagadnieniami biologicznymi.

- Znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka.

Uczeń analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; uzasadnia znaczenie krwiodawstwa i transplantacji narządów.

- Postawa wobec przyrody i środowiska.

Uczeń uzasadnia konieczność ochrony przyrody; prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych; opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody.

4. Przedmiotowe cele edukacyjne w podziale na klasy 5 – 8:

Klasa 5

I. Organizacja i chemizm życia. Uczeń:

- 1) przedstawia hierarchiczną organizację budowy organizmów;
- 2) wymienia najważniejsze pierwiastki budujące ciała organizmów;
- 3) wymienia podstawowe grupy związków chemicznych występujących w organizmach (białka, cukry, tłuszcze, kwasy nukleinowe, woda, sole mineralne) i podaje ich funkcje;
- 4) dokonuje obserwacji mikroskopowych komórki (podstawowej jednostki życia), rozpoznaje (pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu) podstawowe elementy budowy komórki (błona komórkowa, cytoplazma, jądro komórkowe, chloroplast, mitochondrium, wakuola, ściana komórkowa) i przedstawia ich funkcje;
- 5) porównuje budowę komórki bakterii, roślin i zwierząt, wskazując cechy umożliwiające ich rozróżnienie;
- 6) przedstawia istotę fotosyntezy jako jednego ze sposobów odżywiania się organizmów (substraty, produkty i warunki przebiegu procesu) oraz planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wybranych czynników na intensywność procesu fotosyntezy;
- 7) przedstawia oddychanie tlenowe i fermentację jako sposoby wytwarzania energii potrzebnej do życia (substraty, produkty i warunki przebiegu procesów) oraz planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące, że podczas fermentacji drożdże wydzielają dwutlenek węgla;
- 8) przedstawia czynności życiowe organizmów.

II. Różnorodność życia.

1. Klasyfikacja organizmów. Uczeń:

- 1) uzasadnia potrzebę klasyfikowania organizmów i przedstawia zasady systemu klasyfikacji biologicznej;
- 2) przedstawia charakterystyczne cechy organizmów pozwalające przyporządkować je do odpowiedniego królestwa;
- 3) rozpoznaje organizmy z najbliższego otoczenia, posługując się prostym kluczem do ich oznaczania.

2. Wirusy – bezkomórkowe formy materii. Uczeń:

- 1) uzasadnia, dlaczego wirusy nie są organizmami;
- 2) przedstawia drogi rozprzestrzeniania się i zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez wirusy

Szkoła Podstawowa nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orłów Lwowskich w Przemysłu

(grypa, ospa, różyczka, świnka, odra, AIDS).

3. Bakterie – organizmy jednokomórkowe. Uczeń:

- 1) podaje miejsca występowania bakterii;
- 2) wymienia podstawowe formy morfologiczne bakterii;
- 3) przedstawia czynności życiowe bakterii;
- 4) przedstawia drogi rozprzestrzeniania się i zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez bakterie (gruźlica, borelioza, tężec, salmonelloza);
- 5) wyjaśnia znaczenie bakterii w przyrodzie i dla człowieka.

4. Protisty – organizmy o różnorodnej budowie komórkowej. Uczeń:

- 1) wykazuje różnorodność budowy protistów (jednokomórkowe, wielokomórkowe) na wybranych przykładach;
- 2) przedstawia wybrane czynności życiowe protistów (oddychanie, odżywianie, rozmnażanie);
- 3) zakłada hodowlę protistów oraz dokonuje obserwacji mikroskopowej protistów;
- 4) przedstawia drogi zakażenia i zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez protisty (toksoplazmoza, malaria).

5. Różnorodność i jedność roślin:

- 1) tkanki roślinne – uczeń dokonuje obserwacji i rozpoznaje (pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu) tkanki roślinne oraz wskazuje ich cechy adaptacyjne do pełnienia określonych funkcji (tkanka twórcza, okrywająca, miękiszowa, wzmacniająca, przewodząca);
- 2) mchy – uczeń:
 - a) dokonuje obserwacji przedstawicieli mchów (zdjęcia, ryciny, okazy żywe) i przedstawia cechy ich budowy zewnętrznej,
 - b) na podstawie obecności charakterystycznych cech identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela mchów,
 - c) wyjaśnia znaczenie mchów w przyrodzie; planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące zdolność mchów do chłonięcia wody;
- 3) paprociowe, widłakowe, skrzypowe – uczeń:
 - a) dokonuje obserwacji przedstawicieli paprociowych, widłakowych i skrzypowych (zdjęcia, ryciny, okazy żywe) oraz przedstawia cechy ich budowy zewnętrznej,
 - b) na podstawie obecności charakterystycznych cech identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela paprociowych, widłakowych lub skrzypowych,
 - c) wyjaśnia znaczenie paprociowych, widłakowych i skrzypowych w przyrodzie;
- 4) rośliny nagonasienne – uczeń:
 - a) przedstawia cechy budowy zewnętrznej rośliny nagonasiennej na przykładzie sosny,
 - b) rozpoznaje przedstawicieli rodzimych drzew nagonasiennych,
 - c) wyjaśnia znaczenie roślin nagonasiennych w przyrodzie i dla człowieka;
- 5) rośliny okrytonasienne – uczeń:
 - a) rozróżnia formy morfologiczne roślin okrytonasiennych (rośliny zielne, krzewinki, krzewy, drzewa),
 - b) dokonuje obserwacji rośliny okrytonasiennej (zdjęcia, ryciny, okazy żywe); rozpoznaje jej organy i określa ich funkcje (korzeń, łodyga, liść, kwiat),
 - c) opisuje modyfikacje korzeni, łodyg i liści jako adaptacje roślin okrytonasiennych do życia w określonych środowiskach,
 - d) przedstawia sposoby rozmnażania wegetatywnego roślin oraz dokonuje obserwacji wybranych sposobów rozmnażania wegetatywnego,
 - e) rozróżnia elementy budowy kwiatu i określa ich funkcje w rozmnażaniu płciowym,
 - f) przedstawia budowę nasiona rośliny (łupina nasienna, bielmo, zarodek),
 - g) planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wybranego czynnika środowiska (temperatura, dostęp tlenu, światła lub wody) na proces kiełkowania nasion,
 - h) przedstawia sposoby rozprzestrzeniania się nasion, wskazując odpowiednie adaptacje w budowie

Szkoła Podstawowa nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orłąt Lwowskich w Przemysłu

owoców do tego procesu,

i) rozpoznaje przedstawicieli rodzimych drzew liściastych,

j) przedstawia znaczenie roślin okrytonasiennych w przyrodzie i dla człowieka.

6) różnorodność roślin; uczeń identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z grup wymienionych w pkt 2–5 na podstawie jego cech morfologicznych.

6. Grzyby – organizmy cudzożywne. Uczeń:

1) przedstawia środowiska życia grzybów (w tym grzybów porostowych);

2) wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do grzybów;

3) wykazuje różnorodność budowy grzybów (jednokomórkowe, wielokomórkowe);

4) przedstawia wybrane czynności życiowe grzybów (odżywianie, oddychanie);

5) przedstawia znaczenie grzybów w przyrodzie i dla człowieka.

Klasa 6

7. Różnorodność i jedność świata zwierząt:

1) tkanki zwierzęce – uczeń dokonuje obserwacji i rozpoznaje (pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu) tkanki zwierzęce (tkanka nabłonkowa, mięśniowa, łączna, nerwowa) i wskazuje ich cechy adaptacyjne do pełnienia określonych funkcji;

2) parzydełkowce – uczeń:

a) przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne i tryb życia parzydełkowców,

b) obserwuje przedstawicieli parzydełkowców (zdjęcia, filmy, schematy itd.) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,

c) wyjaśnia znaczenie parzydełkowców w przyrodzie;

3) płazińce – uczeń:

a) przedstawia środowiska i tryb życia płazińców,

b) obserwuje przedstawicieli płazińców (zdjęcia, filmy, schematy itd.) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,

c) wykazuje związek budowy morfologicznej tasiemców z pasożytniczym trybem życia,

d) przedstawia drogi inwazji płazińców pasożytniczych i omawia sposoby profilaktyki chorób wywołanych przez wybrane pasożyty (tasiemiec uzbrojony i tasiemiec nieuzbrojony),

e) wyjaśnia znaczenie płazińców w przyrodzie i dla człowieka;

4) nicienie – uczeń:

a) przedstawia środowisko i tryb życia nicieni,

b) dokonuje obserwacji przedstawicieli nicieni (zdjęcia, filmy, schematy itd.) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,

c) przedstawia drogi inwazji nicieni pasożytniczych (włosień, glista i owsik) i omawia sposoby profilaktyki chorób człowieka wywołanych przez te pasożyty,

d) przedstawia znaczenie nicieni w przyrodzie i dla człowieka;

5) pierścienice – uczeń:

a) przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne oraz przystosowania pierścienic do trybu życia,

b) dokonuje obserwacji poznanych przedstawicieli pierścienic (zdjęcia, filmy, schematy itd.) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,

c) wyjaśnia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka;

6) stawonogi – uczeń:

a) przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne oraz tryb życia skorupiaków, owadów i pajęczaków oraz wskazuje cechy adaptacyjne umożliwiające im opanowanie różnych środowisk,

b) dokonuje obserwacji przedstawicieli stawonogów (zdjęcia, filmy, schematy itd.) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,

c) wyjaśnia znaczenie stawonogów (w tym form pasożytniczych i szkodników) w przyrodzie i dla człowieka;

7) mięczaki – uczeń:

Szkoła Podstawowa nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orłąt Lwowskich w Przemysłu

- a) przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne oraz tryb życia ślimaków, małży i głowonogów,
 - b) dokonuje obserwacji przedstawicieli mięczaków (zdjęcia, filmy, schematy itd.) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,
 - c) wyjaśnia znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka;
- 8) różnorodność zwierząt bezkręgowych – uczeń identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z grup wymienionych w pkt 2–7 na podstawie jego cech morfologicznych;
- 9) ryby – uczeń:
- a) dokonuje obserwacji przedstawicieli ryb (zdjęcia, filmy, schematy, hodowle akwariowe itd.) i przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania ryb do życia w wodzie,
 - b) określa ryby jako zwierzęta zmiennocieplne,
 - c) przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ryb,
 - d) wyjaśnia znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka;
- 10) płazy – uczeń:
- a) dokonuje obserwacji przedstawicieli płazów (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.) i przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie,
 - b) określa płazy jako zwierzęta zmiennocieplne,
 - c) przedstawia sposób rozmnażania i rozwój płazów,
 - d) wyjaśnia znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka;
- 11) gady – uczeń:
- a) dokonuje obserwacji przedstawicieli gadów (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.) i przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie,
 - b) określa gady jako zwierzęta zmiennocieplne,
 - c) przedstawia sposób rozmnażania i rozwój gadów,
 - d) wyjaśnia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka;
- 12) ptaki – uczeń:
- a) przedstawia różnorodność środowisk życia i cech morfologicznych ptaków,
 - b) dokonuje obserwacji przedstawicieli ptaków (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.) i przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania ptaków do lotu,
 - c) określa ptaki jako zwierzęta stałocieplne,
 - d) przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ptaków,
 - e) wyjaśnia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka;
- 13) ssaki – uczeń:
- a) przedstawia różnorodność środowisk życia i cech morfologicznych ssaków,
 - b) dokonuje obserwacji przedstawicieli ssaków (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie, itd.) i przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania ssaków do życia w różnych środowiskach,
 - c) określa ssaki jako zwierzęta stałocieplne,
 - d) przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ssaków,
 - e) wyjaśnia znaczenie ssaków w przyrodzie i dla człowieka;
- 14) różnorodność zwierząt kręgowych – uczeń:
- a) identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z gromad kręgowców wymienionych w pkt 9–13 na podstawie jego cech morfologicznych;
 - b) porównuje grupy kręgowców pod względem cech morfologicznych, rozmnażania i rozwoju oraz wykazuje związek tych cech z opanowaniem środowisk ich życia;
 - c) przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków.

Klasa 7

III. Organizm człowieka.

Szkoła Podstawowa nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orłąt Lwowskich w Przemysłu

1. Hierarchiczna budowa organizmu człowieka. Uczeń przedstawia hierarchizację budowy organizmu człowieka (komórki, tkanki, narządy, układy narządów, organizm).
2. Skóra. Uczeń:
 - 1) przedstawia funkcje skóry;
 - 2) rozpoznaje elementy budowy skóry (na modelu, rysunku, według opisu itd.) oraz określa związek budowy tych elementów z funkcjami pełnionymi przez skórę;
 - 3) uzasadnia konieczność konsultacji lekarskiej w przypadku rozpoznania niepokojących zmian na skórze;
 - 4) podaje przykłady chorób skóry (grzybice skóry, czerniak) oraz zasady ich profilaktyki;
 - 5) określa związek nadmiernej ekspozycji na promieniowanie UV ze zwiększonym ryzykiem występowania i rozwoju choroby nowotworowej skóry.
3. Układ ruchu. Uczeń:
 - 1) rozpoznaje (na schemacie, rysunku, modelu, według opisu itd.) elementy szkieletu osiowego, obręczy i kończyn;
 - 2) przedstawia funkcje kości; określa cechy budowy fizycznej i chemicznej kości oraz planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące rolę składników chemicznych kości;
 - 3) przedstawia rolę i współdziałanie mięśni, ścięgien, kości i stawów w wykonywaniu ruchów;
 - 4) uzasadnia konieczność aktywności fizycznej dla prawidłowej budowy i funkcjonowania układu ruchu;
 - 5) podaje przykłady schorzeń układu ruchu (skrzywienia kręgosłupa, płaskostopie, krzywica, osteoporoza) oraz zasady ich profilaktyki.
4. Układ pokarmowy i odżywianie się. Uczeń:
 - 1) rozpoznaje (na schemacie, rysunku, modelu, według opisu itd.) elementy układu pokarmowego; przedstawia ich funkcje oraz określa związek budowy tych elementów z pełnioną funkcją;
 - 2) rozpoznaje (na schemacie, rysunku, modelu, według opisu itd.) rodzaje zębów oraz określa ich znaczenie w mechanicznej obróbce pokarmu; przedstawia przyczyny próchnicy i zasady jej profilaktyki;
 - 3) przedstawia źródła i wyjaśnia znaczenie składników pokarmowych (białka, cukry, tłuszcze, witaminy, sole mineralne i woda) dla prawidłowego funkcjonowania organizmu oraz planuje i przeprowadza doświadczenie wykrywające obecność wybranych składników pokarmowych w produktach spożywczych;
 - 4) przedstawia miejsca trawienia białek, tłuszczów i cukrów; określa produkty tych procesów oraz podaje miejsce ich wchłaniania; planuje i przeprowadza doświadczenie badające wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi;
 - 5) analizuje skutki niedoboru niektórych witamin (A, D, K, C, B6, B12) i składników mineralnych (Mg, Fe, Ca) w organizmie oraz skutki niewłaściwej suplementacji witamin i składników mineralnych;
 - 6) wyjaśnia rolę błonnika w funkcjonowaniu układu pokarmowego oraz uzasadnia konieczność systematycznego spożywania owoców i warzyw;
 - 7) uzasadnia konieczność stosowania diety zróżnicowanej i dostosowanej do potrzeb organizmu (wiek, płeć, stan zdrowia, aktywność fizyczna itp.), oblicza indeks masy ciała oraz przedstawia i analizuje konsekwencje zdrowotne niewłaściwego odżywiania (otyłość, nadwaga, anoreksja, bulimia, cukrzyca);
 - 8) podaje przykłady chorób układu pokarmowego (WZW A, WZW B, WZW C, choroba wrzodowa żołądka i dwunastnicy, zatrucia pokarmowe, rak jelita grubego) oraz zasady ich profilaktyki.
5. Układ krążenia. Uczeń:
 - 1) rozpoznaje elementy budowy układu krążenia (na schemacie, rysunku, według opisu itd.) i przedstawia ich funkcje;
 - 2) analizuje krążenie krwi w obiegu małym i dużym;
 - 3) przedstawia rolę głównych składników krwi (krwinki czerwone i białe, płytki krwi, osocze);
 - 4) wymienia grupy krwi układu AB0 i Rh oraz przedstawia społeczne znaczenie krwiodawstwa;

Szkoła Podstawowa nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orłąt Lwowskich w Przemysłu

- 5) planuje i przeprowadza obserwację wpływu wysiłku fizycznego na zmiany tętna i ciśnienia tętniczego krwi;
 - 6) analizuje wpływ aktywności fizycznej i prawidłowej diety na funkcjonowanie układu krążenia;
 - 7) podaje przykłady chorób krwi (anemia, białaczki), układu krążenia (miażdżycy, nadciśnienie tętnicze, zawał serca) oraz zasady ich profilaktyki;
 - 8) uzasadnia konieczność okresowego wykonywania badań kontrolnych krwi, pomiaru tętna i ciśnienia tętniczego.
6. Układ odpornościowy. Uczeń:
- 1) wskazuje lokalizację (na schemacie, rysunku, według opisu itd.) wybranych narządów układu odpornościowego: śledziony, grasicy i węzłów chłonnych oraz określa ich funkcje;
 - 2) rozróżnia odporność wrodzoną i nabytą oraz opisuje sposoby nabywania odporności (czynna, bierna, naturalna, sztuczna);
 - 3) porównuje istotę działania szczepionek i surowicy; podaje wskazania do ich zastosowania oraz uzasadnia konieczność stosowania obowiązkowych szczepień;
 - 4) określa, w jakiej sytuacji dochodzi do konfliktu serologicznego i przewiduje jego skutki;
 - 5) przedstawia znaczenie przeszczepów oraz zgody na transplantację narządów;
 - 6) określa alergię jako nadwrażliwość układu odpornościowego na określony czynnik;
 - 7) określa AIDS jako zaburzenie mechanizmów odporności.
7. Układ oddechowy. Uczeń:
- 1) rozpoznaje elementy budowy układu oddechowego (na schemacie, modelu, rysunku, według opisu itd.) i przedstawia ich funkcje oraz określa związek budowy tych elementów z pełnioną funkcją;
 - 2) przedstawia mechanizm wentylacji płuc (wdech i wydech);
 - 3) planuje i przeprowadza obserwację wpływu wysiłku fizycznego na zmiany częstości oddechu;
 - 4) analizuje przebieg wymiany gazowej w tkankach i w płucach; planuje i przeprowadza doświadczenie wykrywające obecność dwutlenku węgla oraz pary wodnej w powietrzu wydychanym;
 - 5) analizuje wpływ palenia tytoniu (bierne i czynne), zanieczyszczeń pyłowych powietrza na stan i funkcjonowanie układu oddechowego;
 - 6) podaje przykłady chorób układu oddechowego (angina, gruźlica, rak płuca) oraz zasady ich profilaktyki.
8. Układ moczowy i wydalanie. Uczeń:
- 1) przedstawia istotę procesu wydalania i podaje przykłady substancji, które są wydalane z organizmu człowieka (mocznik, dwutlenek węgla) oraz wymienia narządy biorące udział w ich wydalaniu;
 - 2) rozpoznaje elementy układu moczowego (na modelu, rysunku, według opisu itd.) oraz przedstawia ich funkcje;
 - 3) podaje przykłady chorób układu moczowego (zakażenia dróg moczowych, kamica nerkowa) oraz zasady ich profilaktyki;
 - 4) uzasadnia konieczność okresowego wykonywania badań kontrolnych moczu.
9. Układ nerwowy. Uczeń:
- 1) rozpoznaje elementy ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego (na modelu, rysunku, według opisu itd.) oraz określa ich funkcje;
 - 2) porównuje rolę współczulnego i przywspółczulnego układu nerwowego;
 - 3) opisuje łuk odruchowy i wymienia rodzaje odruchów; dokonuje obserwacji odruchu kolanowego;
 - 4) przedstawia sposoby radzenia sobie ze stresem;
 - 5) uzasadnia znaczenie snu w prawidłowym funkcjonowaniu układu nerwowego;
 - 6) przedstawia negatywny wpływ na funkcjonowanie układu nerwowego niektórych substancji psychoaktywnych: alkoholu, narkotyków, środków dopingujących, dopalaczy, nikotyny (w tym w e-papierosach) oraz nadużywania kofeiny i niektórych leków.

Szkoła Podstawowa nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orłąt Lwowskich w Przemysłu

10. Narządy zmysłów. Uczeń:

- 1) rozpoznaje elementy budowy oka (na modelu, rysunku, według opisu itd.) oraz przedstawia ich funkcje w powstawaniu obrazu, dokonuje obserwacji wykazującej obecność tarczy nerwu wzrokowego;
- 2) przedstawia przyczyny powstawania oraz sposoby korygowania wad wzroku (krótkowzroczność, dalekowzroczność, astygmatyzm);
- 3) rozpoznaje elementy budowy ucha (na modelu, rysunku, według opisu itd.) oraz przedstawia ich funkcje;
- 4) opisuje wpływ hałasu na zdrowie człowieka;
- 5) przedstawia rolę zmysłu równowagi, smaku, węchu i dotyku; wskazuje umiejscowienie receptorów właściwych tym zmysłom oraz planuje i przeprowadza doświadczenie sprawdzające gęstość rozmieszczenia receptorów w skórze różnych części ciała.

11. Układ dokrewny. Uczeń:

- 1) wymienia gruczoły dokrewne (przysadka, tarczyca, trzustka, nadnercza, jądra i jajniki); wskazuje ich lokalizację i podaje wydzielane przez nie hormony (hormon wzrostu, tyroksyna, insulina, glukagon, adrenalina, testosteron, estrogeny i progesteron) oraz przedstawia ich rolę;
- 2) przedstawia antagonistyczne działanie insuliny i glukagonu;
- 3) wyjaśnia, dlaczego nie należy bez konsultacji z lekarzem przyjmować preparatów i leków hormonalnych.

12. Rozmnażanie i rozwój. Uczeń:

- 1) rozpoznaje elementy budowy układu rozrodczego męskiego i żeńskiego (na schemacie, według opisu itd.) oraz podaje ich funkcje;
- 2) opisuje fazy cyklu miesięczkowego kobiety;
- 3) określa rolę gamet w procesie zapłodnienia;
- 4) wymienia etapy rozwoju przedurodzeniowego człowieka (zygota, zarodek, płód) i wyjaśnia wpływ różnych czynników na rozwój zarodka i płodu;
- 5) przedstawia cechy fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka;
- 6) przedstawia zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową;
- 7) uzasadnia konieczność wykonywania badań kontrolnych jako sposobu wczesnego wykrywania raka piersi, raka szyjki macicy i raka prostaty.

IV. Homeostaza. Uczeń:

- 1) analizuje współdziałanie poszczególnych układów narządów w utrzymaniu niektórych parametrów środowiska wewnętrznego na określonym poziomie (temperatura, poziom glukozy we krwi, ilość wody w organizmie);
- 2) przedstawia zdrowie jako stan równowagi środowiska wewnętrznego organizmu oraz choroby jako zaburzenia homeostazy;
- 3) analizuje informacje dołączane do leków oraz wyjaśnia, dlaczego nie należy bez wyraźnej potrzeby przyjmować leków ogólnodostępnych i suplementów;
- 4) uzasadnia, że antybiotyki i inne leki należy stosować zgodnie z zaleceniem lekarza (dawka, godziny przyjmowania leku i długość kuracji).

Klasa 8

V. Genetyka. Uczeń:

- 1) przedstawia strukturę i rolę DNA;
- 2) wskazuje znaczenie struktury podwójnej helisy w procesie replikacji DNA; podaje znaczenie procesu replikacji DNA;

Szkoła Podstawowa nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orłąt Lwowskich w Przemysłu

- 3) opisuje budowę chromosomu (chromatydy, centromer) i podaje liczbę chromosomów komórek człowieka oraz rozróżnia autosomy i chromosomy płci;
- 4) przedstawia znaczenie biologiczne mitozy i mejozy, rozróżnia komórki haploidalne i diploidalne;
- 5) przedstawia nowotwory jako skutek niekontrolowanych podziałów komórkowych oraz przedstawia czynniki sprzyjające ich rozwojowi (np. niewłaściwa dieta, niektóre używki, niewłaściwy tryb życia, promieniowanie UV, zanieczyszczenia środowiska);
- 6) przedstawia dziedziczenie jednogenowe, posługując się podstawowymi pojęciami genetyki (fenotyp, genotyp, gen, allel, homozygota, heterozygota, dominacja, recesywność);
- 7) przedstawia dziedziczenie płci u człowieka;
- 8) podaje przykłady chorób sprzężonych z płcią (hemofilia, daltonizm) i przedstawia ich dziedziczenie;
- 9) wyjaśnia dziedziczenie grup krwi człowieka (układ AB0, czynnik Rh);
- 10) określa, czym jest mutacja oraz wymienia możliwe przyczyny ich występowania (mutacje spontaniczne i wywołane przez czynniki mutagenne) i podaje przykłady czynników mutagennych (promieniowanie UV, promieniowanie X, składniki dymu tytoniowego, toksyny grzybów pleśniowych, wirus HPV);
- 11) podaje przykłady chorób genetycznych człowieka warunkowanych mutacjami (mukowiscydoza, fenyloketonuria, zespół Downa).

VI. Ewolucja życia. Uczeń:

- 1) wyjaśnia istotę procesu ewolucji organizmów i przedstawia źródła wiedzy o jej przebiegu;
- 2) wyjaśnia na przykładach, na czym polega dobór naturalny i sztuczny oraz przedstawia różnice między nimi;
- 3) przedstawia podobieństwa i różnice między człowiekiem a małpami człekokształtnymi jako wynik procesów ewolucyjnych.

VII. Ekologia i ochrona środowiska. Uczeń:

- 1) wskazuje żywe i nieożywione elementy ekosystemu oraz wykazuje, że są one powiązane różnorodnymi zależnościami;
- 2) opisuje cechy populacji (liczebność, zagęszczenie, rozrodczość, śmiertelność, struktura przestrzenna, wiekowa i płciowa) oraz dokonuje obserwacji liczebności, rozmieszczenia i zagęszczenia wybranego gatunku rośliny zielnej w terenie;
- 3) analizuje oddziaływania antagonistyczne: konkurencję wewnątrzgatunkową i międzygatunkową, pasożytnictwo, drapieżnictwo i roślinożerność;
- 4) analizuje oddziaływania nieantagonistyczne: mutualizm obligatoryjny (symbioza), mutualizm fakultatywny (protokooperacja) i komensalizm;
- 5) przedstawia strukturę troficzną ekosystemu, rozróżnia producentów, konsumentów (I-go i dalszych rzędów) i destruentów oraz przedstawia ich rolę w obiegu materii i przepływie energii przez ekosystem;
- 6) analizuje zależności pokarmowe (łańcuchy pokarmowe i sieci troficzne), konstruuje proste łańcuchy pokarmowe (łańcuchy spasanania) oraz analizuje przedstawione (w postaci schematu) sieci i łańcuchy pokarmowe;
- 7) analizuje zakresy tolerancji organizmu na wybrane czynniki środowiska (temperatura, wilgotność, stężenie dwutlenku siarki w powietrzu);
- 8) przedstawia porosty jako organizmy wskaźnikowe (skala porostowa), ocenia stopień zanieczyszczenia powietrza tlenkami siarki, wykorzystując skalę porostową;
- 9) przedstawia odnawialne i nieodnawialne zasoby przyrody oraz propozycje racjonalnego gospodarowania tymi zasobami zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju.

VIII. Zagrożenia różnorodności biologicznej. Uczeń:

- 1) przedstawia istotę różnorodności biologicznej;
- 2) podaje przykłady gospodarczego użytkowania ekosystemów;
- 3) analizuje wpływ człowieka na różnorodność biologiczną;

Szkoła Podstawowa nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orłów Lwowskich w Przemysłu

- 4) uzasadnia konieczność ochrony różnorodności biologicznej;
- 5) przedstawia formy ochrony przyrody w Polsce oraz uzasadnia konieczność ich stosowania dla zachowania gatunków i ekosystemów.

5. Zalecane doświadczenia i obserwacje w toku nauki biologii klasy 5 – 8.

Uczeń:

- 1) planuje i przeprowadza doświadczenie:
 - a) wykazujące wpływ wybranych czynników na intensywność procesu fotosyntezy,
 - b) wykazujące, że podczas fermentacji drożdże wydzielają dwutlenek węgla,
 - c) wykazujące zdolność mchów do chłonięcia wody,
 - d) sprawdzające wpływ wybranego czynnika środowiska na proces kiełkowania nasion,
 - e) wykazujące rolę składników chemicznych kości,
 - f) wykrywające obecność wybranych składników pokarmowych w produktach spożywczych,
 - g) badające wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi,
 - h) wykrywające obecność dwutlenku węgla oraz pary wodnej w powietrzu wydychanym,
 - i) sprawdzające gęstość rozmieszczenia receptorów w skórze różnych części ciała;
- 2) dokonuje obserwacji:
 - a) mikroskopowych: komórki, protistów, tkanek roślinnych i tkanek zwierzęcych,
 - b) wybranych sposobów rozmnażania wegetatywnego,
 - c) przedstawicieli pospolitych gatunków grzybów, porostów, roślin zarodnikowych i nasiennych oraz zwierząt bezkręgowych i kręgowców,
 - d) wpływu wysiłku fizycznego na zmiany tętna i ciśnienia tętniczego krwi,
 - e) wpływu wysiłku fizycznego na zmiany częstości oddechu,
 - f) odruchu kolanowego,
 - g) wykazującej obecność tarczy nerwu wzrokowego,
 - h) liczebności, rozmieszczenia i zagęszczenia wybranego gatunku rośliny zielnej w terenie.

6. Wymaganie programowe dostosowane do potrzeb ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (zawarte w osobnej dokumentacji szkolnej):

- W przypadku takiego ucznia kryteria oceniania z wiedzy i umiejętności przedmiotowych oraz stosowane metody i formy pracy będą dostosowane do indywidualnych możliwości i oparte na opiniach i wskazówkach zawartych w orzeczeniach Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.
- Oceniane głównie będzie zaangażowanie w dążeniu do celu i pozytywna motywacja do nauki.
- Oceniana będzie również wytrwałość, systematyczność, przygotowanie do zajęć oraz wywiązywanie się z obowiązków szkolnych (na miarę swoich możliwości).
- Każdy uczeń z powyższymi dysfunkcjami ma opracowany indywidualny plan dydaktyczny dostosowany do jego potrzeb, w którym dokładnie będą określone zarówno wymagania jak i sposób ich osiągnięcia.
- Praca z takim uczniem jest w ścisłej współpracy z nauczycielem wspierającym proces dydaktyczno-wychowawczy.

7. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

1) Ocenie w procesie edukacyjnym podlegać będą poniższe działania (+ wagi ocen);

Wagi ocen wspólne dla szkoły zgodnie z zapisami statutu (1-5) oraz dodatkowe wynikające ze specyfiki przedmiotu (6-12).

Szkoła Podstawowa nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orłąt Lwowskich w Przemysłu

Lp	Rodzaj oceny	Waga oceny
1	Sprawdzian pisemny	10
2	Odpowiedź ustna	8
3	Kartkówka	7
4	Aktywność na lekcji	7
5	Zadanie	5
6	Inne wypowiedzi pisemne ucznia (testy, wypracowania)	10
7	Udział w konkursach z zakresu wiadomości i umiejętności przyrodniczych	10
8	Udział w innych konkursach związanych z tokiem nauki w szkole, jednak odnoszących się do wiadomości i umiejętności przyrodniczych i pod opieką nauczyciela przyrody	8
9	Samodzielna i grupowa praca ucznia (w szkole i domu - w zależności od trudności)	6-7
10	Inne zadania (wykonywane w szkole i domu - w zależności od trudności)	6-7
11	Projektowanie i przeprowadzanie prostych doświadczeń, eksperymentów i obserwacji oraz analizowanie uzyskanych wyników, także prawidłowe posługiwanie się pomocami dydaktycznymi (w zależności od trudności, zaangażowania)	6-8
12	wykonywane projekty, prezentacje, referaty czy inne prace mające związek procesem edukacyjnym (w zależności od trudności i zaangażowania)	8-10

2) Podstawą wystawienia oceny śródrocznej i rocznej jest średnia ważona ocen bieżących, przy czym ustala się następujący sposób przeliczania średniej ważonej na stopień szkolny (z wyjątkiem oceny celującej).

Stopień	Średnia ważona
Bardzo dobry	od 4,60
dobry	od 3,60 – 4,59
dostateczny	od 2,60 – 3,59
dopuszczający	od 1,71 – 2,59
niedostateczny	1,70 i poniżej

3) Kryteria uzyskiwania oceny celującej (6) w ocenianiu śródrocznym i rocznym:

- Uczeń ma mieć średnią ważoną ocen co najmniej **5,3** i zrealizować 2 z poniższych punktów (konkursy obowiązkowo i jeden punkt dodatkowo):
 - udział przynajmniej w dwu konkursach z następującymi wynikami: szkolnych (miejsce I), lub międzyszkolnych (miejsca I-III), lub wieloetapowych (zakwalifikowanie do etapu II); konkursy jednoetapowe (ogólnopolskie) – ponad 90% uzyskanych punktów.
 - wykonanie przynajmniej 3 dodatkowych prac, np. projekt, referat, zadanie ponadprogramowe, itp. (ocenione na ocenę przynajmniej +5);
 - udział w akcji przyrodniczej, ekologicznej;
 - aktywna praca na zajęciach dodatkowych lub organizacji przyrodniczych, ekologicznych prowadzonych na terenie szkoły.
- Konkursy brane pod uwagę przy ocenie celującej to wyłącznie konkursy z zakresu wiadomości i umiejętności przyrodniczych.

4) Kryteria oceniania konkursów przy ocenach cząstkowych:

Szkoła Podstawowa nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orłąt Lwowskich w Przemysłu

- Ocena celująca – 6:
 - konkursy szkolne (miejsce I); międzyszkolne (miejsca I-II); wieloetapowe - zakwalifikowanie do etapu II); konkursy jednoetapowe (ogólnopolskie) – ponad 90% uzyskanych punktów (**dotyczy konkursów z zakresu wiadomości i umiejętności biologicznych i przyrodniczych**);
 - konkursy innego typu ale związane z przyrodą – jedynie najwyższe miejsca (I-II) na szczeblu przynajmniej powiatowym, regionalnym lub ogólnopolskim (nie zalicza się tutaj **poziomu wyróżnienie**);
 - konkurs ogólnopolski bez wyróżnionych miejsc – ponad 90% punktów.
- Ocena bardzo dobry – 5 (w tym także +5):
 - konkursy szkolne (miejsca II-III); międzyszkolne (miejsca III-V); wieloetapowe i konkursy jednoetapowe (ogólnopolskie) – ponad 75% uzyskanych punktów (**dotyczy konkursów z zakresu wiadomości i umiejętności biologicznych i przyrodniczych**);
 - konkursy innego typu ale związane z przyrodą – miejsca (III-V) na szczeblu przynajmniej powiatowym, regionalnym lub ogólnopolskim (nie zalicza się tutaj **poziomu wyróżnienie**);
 - konkurs ogólnopolski bez wyróżnionych miejsc – ponad 75% punktów.
- Ocena dobry – 4 (w tym także +4):
 - wyniki powyżej 60% punktów, wyróżnienie i inne znaczące wyniki nie ujęte powyżej;
 - na prośbę ucznia można zamienić powyższą ocenę na „+++” przy ocenie +4 lub „++” przy ocenie 4;
 - za sam udział w konkursach stawia się „+”.

5) Procedura uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z biologii:

- złożenie przez rodzica/prawnego opiekuna najpóźniej tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnej rady pedagogicznej na zakończenie roku szkolnego odpowiedniego podania;
- brak nieusprawiedliwionych nieobecności z przyrody;
- podanie uczniowi wymagań na ocenę, o którą się stara oraz ustalenie terminu;
- zdanie sprawdzianu na poziomie procentowo i punktowo wymaganym na daną ocenę;
- egzamin ze względu na specyfikę musi obejmować część ustną i praktyczną (obowiązkowe doświadczenia) – obejmujące maksymalnie 20% całości punktów.

8. Metody realizacji przedmiotowego systemu oceniania:

- Wszystkie oceny są jawne, uczeń powiadamiany jest o nich natychmiast lub po zakończeniu zadania a z prac pisemnych po ich poprawie. Są one przekazywane ustnie lub pisemnie (na pracach).
- Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci przede wszystkim poprzez dziennik elektroniczny oraz podczas zebrań, rozmów indywidualnych.
- Ocenione prace pisemne są udostępniane uczniom do dwóch tygodni od dnia napisania. Pozostają one w szkole, są do wglądu dla rodziców.
- Ocenione zadania domowe są udostępniane do dwóch tygodni od zebrania do sprawdzenia.
- Oceny określające poziom wiadomości i umiejętności – **6, 5, 4, 3, 2, 1**. Dodatkowo przed każdą oceną (za wyjątkiem „1”) mogą być stawiane znaki „+” lub „-” bardziej różnicujące wiadomości i umiejętności.
- Zgłaszanie przez ucznia braków i nieprzygotowań:
 - można zgłosić 3 razy nieodrobienie zadania nie otrzymując oceny niedostatecznej – w dzienniku jest zapisywane „bz” a dopiero czwarty brak skutkuje oceną niedostateczną (następny brak zaczyna być liczony od nowa);
 - wyjątkiem od powyższej zasady jest nieodrobienie tego samego zadania na następny termin lub niezgłoszenie braku na początku lekcji – w tym przypadku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną od razu.
 - brak zadania obejmuje zarówno zadania w zeszycie, zeszycie ćwiczeń jak również inne prace wykonywane nie tylko w domu ale także na lekcji;

Szkoła Podstawowa nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orłąt Lwowskich w Przemysłu

- w ciągu semestru można zgłosić nieprzygotowanie bez żadnych konsekwencji, wówczas w dzienniku zapisywane jest „np”- wyjątkiem jest dłuższa nieobecność ucznia w wyniku choroby, wtedy nie jest stawiane nieprzygotowanie (uczeń musi taką sytuację zgłosić zaraz po przyjsciu do szkoły i ustalić z nauczycielem termin uzupełnienia braków);
- ilość zgłoszonych nieprzygotowań – 2 przy jednej godzinie w tygodniu i 3 przy dwu godzinach w tygodniu.
- Nieprzygotowania do lekcji nie można zgłosić, jeżeli dotyczy to powtórzenia większej partii materiału i zostało przez nauczyciela wcześniej zapowiedziane.
- Na bieżąco uczeń może być zapytany do 3 tematów wstecz. Powtórzenie większej partii materiału wymaga zapowiedzenia o tydzień wcześniej.
- Uczeń nieobecny na teście, sprawdzianie lub innych pracach pisemnych zobowiązany jest do zaliczenia go maksymalnie w ciągu dwóch tygodni, po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem – w dzienniku zapisywane jest „0”, ocena poprawiona zapisywana jest w dzienniku obok.
- Uczeń nieobecny na lekcji (także z powodu zawodów sportowych lub konkursów) ma obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach i w wiadomościach.
- Oceny z projektów, zadań domowych i prac dodatkowych są wpisywane do dziennika lekcyjnego a kryteria oceniania i wagi ocen podawane są każdorazowo przed zadaniem pracy w formie ustnej lub pisemnej w zależności od bieżącej sytuacji.
- W celu dodatkowej motywacji ucznia do aktywnej pracy otrzymuje on „+” lub „-” według wzoru w tabeli. Ocenę dostaje się po uzyskaniu danej ilości „+ lub -” w kolejności. Wyjątkowo przed klasyfikacją śródroczną lub roczną niewykorzystane „+ lub -” będą miały wpływ na ocenę w zależności od przewagi znaków „w górę lub w dół”.

Ocena	Ilość znaków
6	+++++
5	++++
1	-----

- Przy pracach pisemnych (testy, sprawdziany, kartkówki) ustala się następujące oceny w/g procentowego wykonania zadań:

Ocena	Procent wykonania
1 (niedostateczny)	0 – 33%
2 (dopuszczający)	34 – 54%
3 (dostateczny)	55 – 74%
4 (dobry)	75 – 87%
5 (bardzo dobry)	88 – 100%
6 (celujący)	dodatkowe kryteria

9. Tryb poprawiania ocen cząstkowych:

- Oceny ze sprawdzianu, testu:
 - poprawa odbywa się jednorazowo w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela, ale nie później niż 2 tygodnie po otrzymaniu oceny.
 - w uzasadnionych przypadkach o wydłużeniu czasu na poprawę sprawdzianu pisemnego decyduje nauczyciel przedmiotu.
 - nowa ocena zostaje zapisana w dzienniku obok oceny niedostatecznej, uzyskanej wcześniej – obie

Szkoła Podstawowa nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orłąt Lwowskich w Przemysłu

oceny liczą się do średniej.

b) Inne oceny:

- zadania domowe uczeń może poprawić na lekcję następną, wcześniej zgłaszając "brak zadania";
- wyjątkowo, jeżeli zadanie było pracochłonne lub jego realizacja trwała dłuższy czas, uczeń uzgadnia termin oddania z nauczycielem (ale maksymalnie 2 tygodnie);
- ocena za odpowiedź ustną nie może być poprawiona, jedynie uczeń może się zgłosić do dodatkowej odpowiedzi.

10. Sposób informowania uczniów oraz ich rodziców o zasadach zawartych w PSO:

• Uczniowie:

- a) Zasady zawarte w PSO są dostępne na stronie internetowej szkoły.
- b) Przedstawienie i omówienie PSO na początku każdego roku szkolnego (przypomnienie na początku II semestru).
- c) Odwoływanie się do zasad PSO przy uzasadnianiu ocen z prac pisemnych oraz wypowiedzi ustnych.
- d) Udostępnianie uczniom PSO do wglądu przy każdej okazji na ich prośbę.
- e) Dokonywanie przez uczniów samooceny z zastosowaniem zasad zawartych w PSO (w miarę potrzeb).

• Rodzice:

- a) Zasady zawarte w PSO są dostępne na stronie internetowej szkoły.
- b) Przekazanie informacji o dostępności PSO wychowawcom.
- c) Odwoływanie się do zasad PSO podczas indywidualnych konsultacji z rodzicami.
- d) Udostępnianie na bieżąco w miarę potrzeb lub na prośbę rodziców.

12. Wymagania programowe na poszczególne oceny według wymagań opartych w *Programie nauczania biologii „Puls życia”* autorstwa Anny Zdziennickiej.