

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

## Z FIZYKI

### DLA KLAS VII I VIII

#### § 1.

##### **1. Cel strategiczny:**

Znaczący udział fizyki w ukształtowaniu kompetencji kluczowych i rozwijaniu myślenia.

##### **2. Cele ogólne:**

I. Wykorzystanie pojęć i wielkości fizycznych do opisu zjawisk oraz wskazywanie ich przykładów w otaczającej rzeczywistości.

II. Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem praw i zależności fizycznych.

III. Planowanie i przeprowadzanie obserwacji lub doświadczeń oraz wnioskowanie na podstawie ich wyników.

IV. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych, w tym tekstów popularnonaukowych.

##### **3. Cele operacyjne:**

a. rozbudzanie zainteresowania zjawiskami otaczającego świata;

b. kształtowanie ciekawości poznawczej przejawiającej się w formułowaniu pytań i szukaniu odpowiedzi z wykorzystaniem metodologii badawczej;

c. wyrabianie nawyku poszerzania wiedzy, korzystania z materiałów źródłowych i bezpiecznego eksperymentowania;

d. posługiwanie się pojęciami i językiem charakterystycznym dla fizyki, odróżnianie znaczenia pojęć w języku potocznym od ich znaczenia w nauce;

e. wykorzystywanie elementów metodologii badawczej do zdobywania i weryfikowania informacji;

f. kształtowanie podstaw rozumowania naukowego obejmującego rozpoznawanie zagadnień naukowych, wyjaśnianie zjawisk fizycznych w sposób naukowy, interpretowanie oraz

wykorzystywanie wyników i dowodów naukowych;

g. uświadamianie roli fizyki jako naukowej podstawy współczesnej techniki i technologii, w tym

## ***Szkoła Podstawowa nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orłąt Lwowskich w Przemyślu***

również technologii informacyjno-komunikacyjnej;

h. kształtowanie kompetencji kluczowych: wiedzy, umiejętności oraz postaw jako stałych elementów rozwoju jednostki i społeczeństwa;

i. wartościowanie znaczenia fizyki w procesie rozwoju gospodarczego i społecznego, a także codziennego życia.

### **§ 2.**

#### **1. Ocenianiu podlegają następujące formy aktywności ucznia:**

- pisemny sprawdzian wiadomości i umiejętności - obejmujący większy zakres materiału nauczania, badający wiadomości teoretyczne ucznia i umiejętności rozwiązywania zadań rachunkowych, problemowych i doświadczalnych,
- kartkówki - obejmujące ostatnio przerabianą tematykę (z ostatnio realizowanego działu),
- odpowiedź ustna ucznia - obejmująca ostatnio przerabianą tematykę (ostatni rozdział),
- aktywność na lekcji,
- zadania domowe, zadania rozwiązywane przy tablicy,
- projekty uczniowskie,
- udział ucznia w konkursach przedmiotowych, zdobycie tytułu finalisty w konkursie przedmiotowym, zdobycie tytułu laureata w konkursie przedmiotowym,
- prowadzenie przez ucznia obserwacji i eksperymentów,

Poszczególnym formom aktywności ucznia przyporządkowane zostają odpowiednie wagi, które będą odzwierciedlały stopień trudności danej aktywności.

| Rodzaj oceny  | waga |
|---|------|
| sprawdzian pisemny (z całego działu)                | 10   |
| kartkówka   | 7    |
| odpowiedź ustna                                     | 8    |
| aktywność   | 7    |
| zadanie   | 5    |
| konkursy przedmiotowe                               | 10   |
| projekty uczniowskie                                | 7    |
| prowadzenie przez ucznia obserwacji i eksperymentów | 5    |

**Szkoła Podstawowa nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orłów Lwowskich  
w Przemyślu**

**2. Wszystkie formy aktywności ucznia będą ocenione wg następujących kryteriów:**

a. kryterium merytoryczne

- zrozumienie zjawisk, praw i teorii fizycznych
- umiejętność wyprowadzania prostych związków między wielkościami fizycznymi
- umiejętność sporządzania i odczytywania wykresów
- prawidłowa interpretacja wzorów potrzebnych do rozwiązywania zadania
- umiejętność poprawnego działania na jednostkach
- umiejętność interpretacji wyników doświadczenia i przeprowadzania uproszczonej dyskusji błędów pomiarowych

b. kryterium strukturalne

- przemyślana struktura pracy
- zachowanie logicznego ciągu rozwiązywania

c. kryterium językowe

- poprawność używanego języka, przejrzystość i staranność pracy.

**3. Formy pisemne ( sprawdziany i testy) są oceniane za pomocą punktów przeliczanych na oceny wg następujących progów procentowych:**

| wynik procentowy | ocena                 |
|------------------|-----------------------|
| 0 – 33%          | Niedostateczny - ndst |
| 34% - 54%        | Dopuszczający - dop   |
| 55%-74%          | Dostateczny - dst     |
| 75%-87%          | Dobry - db            |
| 88%-100%         | Bardzo dobry - bdb    |

W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie znaków „+” (plus) poza stopniem celującym lub „-” (minus) poza stopniem niedostatecznym przy cyfrowych stopniach szkolnych. Uczeń może otrzymać ocenę celującą w przypadku rozwiązania bezbłędnie zadań programowych oraz zadań wykraczających po za program nauczania.

**4. W każdej klasie odbędzie się w ciągu semestru co najmniej 1 pisemny sprawdzian wiadomości.**

Zostanie on zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem. Kartkówki nie muszą być zapowiadane. Nauczyciel podaje zakres materiału obowiązujący na sprawdzianie. Nieobecność nieusprawiedliwiona na sprawdzianie oznacza ocenę niedostateczną. Wszelkie próby ściągania (rozmowy, zagłądanie do kolegi lub zeszytu) kończą się zabranieniem pracy i oceną niedostateczną.

## ***Szkoła Podstawowa nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orłów Lwowskich w Przemyślu***

O ocenach ze sprawdzianów nauczyciel informuje uczniów przez dziennik elektroniczny lub słownie w terminie do 2 tygodni.

5. Jeżeli uczeń nie przystąpił do pracy pisemnej w ustalonym terminie, z przyczyn usprawiedliwionych, może ją zaliczyć w terminie ustalonym przez nauczyciela.
6. O ocenach uczeń informowany jest na bieżąco. Oceny wystawiane są w sposób jawny. Każdy z uczniów otrzyma co najmniej 3 oceny w ciągu semestru w uzasadnionych przypadkach liczba ocen może być mniejsza.
7. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie lub brak zadania 2 razy w semestrze, albo jedno nieprzygotowanie i jeden brak zadania. Nieprzygotowanie się do lekcji uczeń musi zgłosić przed lekcją do dyżurnego w klasie. Dyżurny na początku lekcji daje wykaz uczniów korzystających z praw nauczycielowi.
8. Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość uzyskania informacji o postępach swoich dzieci w każdy sposób opisany w WSO.
9. Uczeń ma prawo podjąć próbę poprawy oceny ze sprawdzianu, kartkówki. Poprawa odbywa się jednorazowo w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela, nie później niż 2 tygodnie po otrzymaniu oceny. W uzasadnionych przypadkach o wydłużeniu czasu na poprawę sprawdzianu pisemnego decyduje nauczyciel przedmiotu.
10. Ocenę z odpowiedzi ustnej uczeń może poprawić do 7 dni. Termin poprawy musi być ustalony z nauczycielem.

### **§ 3.**

#### **1. Wymagania na poszczególne oceny:**

*Ocena dopuszczająca* - wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki. Uczeń zna podstawowe pojęcia fizyczne (na przykładach), wielkości i ich jednostki, potrafi rozwiązywać zadania o elementarnym stopniu trudności (podstawianie do wzoru), jednocześnie wykazuje braki w rozumieniu zjawisk, nie posługuje się językiem fizyki.

*Ocena dostateczna* - wiadomości i umiejętności nie wykraczające poza podstawę programową. Uczeń rozumie podstawowe prawa, zasady, posługuje się odpowiednią terminologią, potrafi rozwiązywać samodzielnie proste zadania oraz opisać zjawiska fizyczne.

*Ocena dobra* – wiadomości i umiejętności bardziej złożone, wykraczające poza podstawę programową, przydatne ale nie niezbędne w dalszej nauce. Uczeń rozumie i potrafi wyjaśnić zjawiska i prawa fizyczne, samodzielnie rozwiązuje zadania wymagające wykorzystania szerszej wiedzy, potrafi posługiwać się pomocami naukowymi.

## ***Szkoła Podstawowa nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orłów Lwowskich w Przemyślu***

*Ocena bardzo dobra* – pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem, korzystanie z różnych źródeł wiedzy, rozwiązywanie złożonych problemów. Uczeń rozwiązuje zadania wymagające wiadomości zdobytych w całym procesie dotychczasowego nauczania, potrafi samodzielnie zaprojektować, przeprowadzić doświadczenie i zinterpretować jego wyniki.

*Ocena celującą* – wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program, wynikające z indywidualnych zainteresowań. Uczeń potrafi do zagadnień podchodzić całościowo również interdyscyplinarnie, dobrze posługuje się aparatem matematycznym. Aktywnie uczestniczy w dodatkowych zajęciach oraz uzyskuje dobre wyniki w konkursach fizycznych.

### **2. Procedura ustalania ocen śródrocznych i rocznych oraz oceny końcowej.**

Przewidywaną ocenę nauczyciel ustala uwzględniając wszystkie oceny cząstkowe oraz ich wagę.

Ocenę śródroczną lub roczną ustaloną przez nauczyciela uczeń może poprawić za zgodą nauczyciela w ostatnich dwóch tygodniach semestru, zaliczając materiał przerobiony w ostatnim semestrze (lub roku szkolnym). Uczeń może poprawić ocenę w terminie ustalonym przez nauczyciela.

W przypadku oceny śródrocznej lub rocznej - przy wartościach granicznych średniej ważonej o ocenie śródrocznej lub rocznej decyduje nauczyciel.

Najpóźniej na dwa dni przed rocznym kwalifikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel danego przedmiotu wystawia ostateczną ocenę, z którą uczeń i rodzic mają obowiązek zapoznać się za pomocą dziennika elektronicznego.

Oceny są wystawiane według następujących wag:

| stopień        | średnia ważona |
|----------------|----------------|
| bardzo dobry   | od 4,60        |
| dobry          | 3,60 - 4,59    |
| dostateczny    | 2,60 – 3,59    |
| dopuszczający  | 1,71 – 2,59    |
| niedostateczny | 1,70 i poniżej |

Najpóźniej tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnej rady pedagogicznej na zakończenie roku szkolnego uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą złożyć pisemne podanie do dyrektora szkoły o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny. Warunkiem uzyskania prawa do podwyższenia oceny jest brak nieusprawiedliwionych nieobecności na lekcjach w danym roku szkolnym. Nauczyciel egzaminator opracowuje pytania egzaminacyjne zgodnie z ustalonymi kryteriami ocen i o wymaganiach powiadamia ucznia, co uczeń potwierdza podpisem. Stopień

## ***Szkoła Podstawowa nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orłąt Lwowskich w Przemyślu***

trudności pytań musi odpowiadać kryterium stopnia, o który się ubiega uczeń. Egzamin sprawdzający ma formę pisemną i przeprowadza go komisja powołana przez dyrektora zespołu szkół.

### **3. Ocenianie uczniów zdolnych realizujących indywidualny program nauki**

a. Uczeń realizujący indywidualny program nauki na zakończenie I semestru (roku szkolnego) zdaje egzamin klasyfikacyjny na zasadach zawartych w WSO.

b. Zakres materiału obejmującego egzamin dotyczy zarówno treści realizowanych na lekcjach, jak i realizowanych na zajęciach dodatkowych.

c. Na trzy tygodnie przed egzaminem uczeń otrzymuje wykaz umiejętności sprawdzanych egzaminem.

d. Przeliczenie uzyskanej liczby punktów z obu części egzaminu (pisemnej i ustnej) na stopnie szkolne:

od 75% pkt ocena celująca

50% – 74 % pkt ocena bardzo dobra

poniżej 50 % pkt ocena dobra

## **§ 4.**

### **1. Ocenianie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych**

a. Wymagania dla uczniów posiadający orzeczenia, opinie lub informacje wydane przez PPP są dostosowane do ich niepełnosprawności i możliwości w zakresie przedstawionym odpowiednio w orzeczeniu, opinii lub informacji.

b. Nauczyciel opracowując plan wynikowy uwzględnia w nim dostosowanie wymagań do możliwości poszczególnych uczniów. W przypadku uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim wymagania podstawowe są dla takich uczniów wymaganiami pełnymi.

W przypadku tych uczniów duży wpływ na ocenę ma wkład pracy ucznia.

c. Dostosowaniu ulegają także formy i metody sprawdzania wiadomości i umiejętności. Mogą one polegać na:

- wydłużenia czasu pisania sprawdzianu,
- zmniejszenia liczby zadań na sprawdzianie,
- zmianie sposobu punktowania zadań na sprawdzianie,
- zwiększenia liczby zadań zamkniętych kosztem zadań otwartych,
- nie uwzględnianiu przy ocenianiu dokładności wykonania rysunków i wykresów,
- zwiększeniu liczby punktów za odpowiedzi ustne, aktywność i prace dodatkowe.

***Szkoła Podstawowa nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orłąt Lwowskich  
w Przemyślu***

d. Szczegółowe dostosowanie potrzeb dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych zawarte jest w osobnym dokumencie złożonym do dyrektora szkoły na początku roku szkolnego.