

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z TECHNIKI

Klasy IV-VI

Zagadnienia wstępne:

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.

Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Kryteria oceniania

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym;
- opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP;
- bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy

Szkoła Podstawowa nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orłąt Lwowskich w Przemyślu

- bierze udział w konkursach przedmiotowych, np. z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym.

Stopień bardzo dobry przysługuje uczniowi, który:

- pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie;
- wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym;
- jest aktywny podczas zajęć;
- pisze sprawdziany na co najmniej dobre oceny;
- odpowiednio organizuje swoje stanowisko pracy i zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.

Stopień dobry uzyskuje uczeń, który:

- na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów;
- w czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia;
- utrzymuje porządek na swoim stanowisku;
- prowadzi zeszyt przedmiotowy, systematycznie wykonuje zadania domowe.

Stopień dostateczny przeznaczony jest dla ucznia, który:

- pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób;
- treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny;
- ma kłopoty z utrzymaniem porządku na swoim stanowisku pracy.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania;
- sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej;
- pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji;
- nie dba o porządek na stanowisku pracy.

Stopień niedostateczny uzyskuje uczeń, który:

- nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia;
- w trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania;
- przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć;
- lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Oceniając osiągnięcia uczniów, poza wiedzą i umiejętnościami, należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji;
- zaangażowanie w wykonywane zadania;
- umiejętność pracy w grupie;
- obowiązkowość i systematyczność;
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki ponadto należy uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań prak-

tycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Metody sprawdzania osiągnięć

Ocena osiągnięć jest integralną częścią całego procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia można uzyskać wówczas, gdy ocenianie będzie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności.

W nauczaniu techniki ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

- test, również test online
- sprawdzian
- zadanie praktyczne
- zadanie domowe
- aktywność na lekcji
- odpowiedź ustna
- praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt)

W ocenianiu szkolnym dąży się do spełnienia wymogów obiektywności poprzez jasność kryteriów i procedur oceny.

Należy informować uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także o sposobie sprawdzania osiągnięć młodych ludzi.

Jawna i dobrze uzasadniona ocena jest bowiem dla ucznia źródłem informacji wspierających jego rozwój i może być zachętą do podejmowania działań technicznych.

Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności:

a. sprawdziany, testy także online

- są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia;
- planuje się je na zakończenie działu, który obejmuje treści teoretyczne;
- uczeń zostaje poinformowany o nich z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
- nauczyciel podaje jej zakres programowy;
- może poprzedzać je lekcja powtórzeniowa, podczas której wskazywane są istotne zagadnienia z omawianego działu;

Szkoła Podstawowa nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orłąt Lwowskich w Przemyślu

- zasady uzasadniania oceny ze sprawdzianu lub testu, jej poprawy i sposób przechowywania są zgodne z WSO.

Przy ocenianiu sprawdzianów stosuje się następujący przelicznik procentowy:

Wynik procentowy	Ocena
88%-100%	bardzo dobry
75%-87%	dobry
55%-74%	dostateczny
34%-54%	dopuszczający
0%-33%	niedostateczny

Zadania ze sprawdzianów lub testów w tym testów online są przez nauczyciela omawiane i poprawiane po oddaniu lub udostępnieniu prac.

b. kartkówki

- są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech);
- nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o ich terminie i zakresie wymagań programowych;
- powinna być tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut;
- oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami WSO.

c. zadania praktyczne

- obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji;
- oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę: wartość merytoryczną, stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia, dokładność wykonania polecenia, staranność.

d. odpowiedź ustna

- obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu;
- oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę: zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem, prawidłowe posługiwanie się pojęciami, zawartość merytoryczną wypowiedzi, sposób formułowania wypowiedzi.

e. zadanie domowe

- jest pisemną lub praktyczną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji;

Szkoła Podstawowa nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orłąt Lwowskich w Przemyślu

- ocena zależy przede wszystkim od poprawności wykonanych zadań;
- za brak pracy domowej uczeń otrzymuje minus - 3 minusy to ocena niedostateczna;
- przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.

f. aktywność i praca ucznia na lekcji

- oceniane są zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów:
- plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu problemu, przygotowanie do lekcji.
- minus uczeń może uzyskać m.in. za brak przygotowania do lekcji (np. brak podręcznika multimedialnego, zeszytu, zbioru zadań, plików potrzebnych do wykonania zadania), brak zaangażowania na lekcji.

Sposób przeliczania plusów i minusów na oceny: + + + bdb, - - - ndst.

g. prace dodatkowe

- obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki szkolnej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji (np. multimedialnej);
- oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.: wartość merytoryczną pracy, stopień zaangażowania w wykonanie pracy, estetykę wykonania, wkład pracy ucznia, sposób prezentacji, oryginalność i pomysłowość pracy.

Wagi ocen do średniej ważonej ustalono następująco:

Nazwa ocenianej formy aktywności	waga oceny
sprawdziany, testy, testy online	10
zadanie praktyczne	10
odpowiedź ustna	8
zadanie domowe	5
aktywność na lekcji (w tym online)	7
prace dodatkowe	10
szczególne osiągnięcia	10

Wymienione elementy ocenia się, stosując skalę ocen od 1 do 6, z poszerzeniem o znaki „+” i „-”. Podstawę wystawiania oceny śródrocznej i rocznej stanowi średnia ważona ocen cząstkowych. Średnia ważona jest bieżącą informacją dla ucznia i rodzica o postępach w nauce. Będzie ona przeliczana na stopień szkolny zgodnie z WSO.

Ostateczna ocena na semestr lub końcowa z przedmiotu wystawiana przez nauczyciela będzie uwzględniała indywidualne możliwości i zaangażowanie ucznia w proces edukacyjny i może być podwyższona lub obniżona o 0,1 punktu.

Należy pamiętać, że przy **wystawianiu oceny z techniki bierze się pod uwagę przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.**

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej Poradni Specjalistycznej dostosowuje wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania. Podobnie z przypadku ucznia, który co prawda nie posiada orzeczenia lub opinii o potrzebie kształcenia specjalnego, ale jest on objęty wewnątrzszkolną pomocą psychologiczno-pedagogiczną, nauczyciel również dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia w oparciu o ustalenia zawarte w planie działań wspierających.

Kryteria wystawiania oceny śródrocznej oraz na koniec roku szkolnego

Klasyfikacja śródroczna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.

Zgodnie z zapisami WSO nauczyciele i wychowawcy na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć komputerowych;
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej;
- trybie odwoływania od wystawionej oceny klasyfikacyjnej.

Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych, oceniany na podstawie wymienionych w punkcie II różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności. Szczegółowe kryteria wystawienia oceny klasyfikacyjnej określa WSO.

Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

- Sprawdziany teoretyczne lub sprawdziany praktycznych umiejętności technicznych są obowiązkowe.
- Oceny z tych sprawdzianów uczniowie mogą poprawiać raz w semestrze, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.
- Oceny ze sprawdzianów praktycznych i teoretycznych wyższe niż ocena dopuszczająca nie podlegają poprawie.

Nauczyciel informuje ucznia o otrzymanej ocenie z bieżącej pracy bezpośrednio po jej wystawieniu.

Szkoła Podstawowa nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orłąt Lwowskich w Przemyślu

Rodzice/opiekunowie prawni mogą uzyskać szczegółowe informacje o wynikach i postępach w pracy ucznia podczas indywidualnych kontaktów z nauczycielem (według harmonogramu spotkań przyjętego przez szkołę).

Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach, wynikające np. z nieobecności, biorąc udział w zajęciach wyrównawczych lub drogą indywidualnych konsultacji z nauczycielem (także online).

W przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach, które uniemożliwiły uzyskanie przez ucznia oceny semestralnej lub końcowej należy stosować przepisy WSO.

Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny semestralnej lub rocznej regulują przepisy WSO i rozporządzenia MEN.